**3er GRADO – MARZO**

|  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- |
| **Campo** | **Escenario** | **Nombre del proyecto** | **Propósito / descripción** | **Ejes articuladores** |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Aula.  Páginas 200 a la 211 | 01 - Niñas y niños en contra de los estereotipos de género. | Conocer qué son los estereotipos de género y participar en la elaboración de la Pared de la igualdad con frases que promuevan una convivencia igualitaria y pacífica. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 284 a la 295 | 02 - Por la igualdad de género. | Analizar las prácticas cotidianas que existen entre mujeres y hombres de su comunidad y, mediante una Campaña de sensibilización, exponer la situación actual sobre la igualdad de género en el lugar donde viven y proponer algunas formas de practicarla. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 104 a la 119 | 03 - Un día en la escuela. | Reconocer que un mismo tema como la igualdad entre niñas y niños, inspira distintas historias. Usar su creatividad e imaginación para escribir tu propio guion teatral, el cual les servirá para dar voz a personajes reales o ficticios. Transformar algunos recursos para utilizarlos como vestuario o utilería en la representación de su guion, mediante una lectura dramatizada compartir su texto con el resto de la comunidad escolar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 220 a la 229 | 04 - Las personas merecen un trato igualitario. | Crear un Arcoíris de los buenos tratos que les ayude a generar compromisos para evitar acciones de discriminación en su comunidad escolar. Esto permitirá que identifiquen el derecho a un trato digno e igualitario y a valorar las diferencias. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Comunitario.  Páginas 320 a la 337 | 05 - Talleres de emociones. | Llevar a cabo Talleres de emociones donde los miembros de su comunidad reconozcan sus reacciones emocionales y la intensidad de éstas, así como algunas técnicas para regularlas. | Un dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
|  | Escolar.  Páginas 40 a la 59 | 06 - Reparaciones aquí y allá. | Crear, junto con sus compañeras y compañeros, un Plan de reparaciones escolares y gastos con el objetivo de mejorar las instalaciones de su escuela y, así, lograr que los espacios sean agradables y adecuados para adquirir saberes y aprendizajes. | Icono  Descripción generada automáticamenteUn dibujo de un perro  Descripción generada automáticamente |
| Icono  Descripción generada automáticamente | Escolar.  Páginas 174 a la 193 | 07 - El jardín del Sol. | Reconocer los conocimientos de los pueblos y las culturas originarias acerca de los componentes del sistema Tierra, Sol y Luna. Hacer observaciones y mediciones para aprovecharlas en el diseño de un jardín escolar. | Icono  Descripción generada automáticamenteIcono  Descripción generada automáticamente |

**MATEMÁTICAS**

|  |  |
| --- | --- |
| **CONTENIDOS** | **PDA’S** |
| Estudio de los números | Propone expresiones aditivas equivalentes de medios, cuartos, octavos o dieciseisavos; también compara fracciones (con igual numerador o igual denominador) utilizando los signos > (mayor que), < (menor que) o = (igual). |
| Medición de longitud, masa y capacidad | Resuelve situaciones problemáticas vinculadas a su contexto que impliquen, medición, estimación y comparación, de longitudes, masas y capacidades, con el uso del metro, kilogramo, litro y medios y cuartos de estas unidades; en el caso de la longitud, el decímetro y centímetro. |